

Utilisation de la simulation haute-fidélité pour la reconnaissance et la prise en charge de situations d'urgence au cours de la formation infirmière

Un partenariat CESU – IFSI



Secheresse T.^{1,2}, Dumas J.^{1,2,3}, Wirth S.³

1. Centre d'Enseignement par Simulation – CEnSIM ; C.H. de Chambéry
2. Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence de Savoie – CESU 73 ; C.H. de Chambéry
3. IFSI de Savoie ; C.H. de Chambéry

CEnSIM
CESU 73

INTRODUCTION

L'enseignement des soins d'urgence est clairement identifié dans le nouveau référentiel de formation infirmière.

Au-delà de la formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2, l'acquisition des compétences infirmières en lien avec la prise en charge des situations d'urgence est réalisée tout au long du cursus de formation.

L'utilisation de la simulation dans ce contexte est largement décrite dans les pays anglo-saxons mais reste peu développée en France. (1,2)

OBJECTIF

Évaluer l'intérêt de la simulation haute-fidélité pour la reconnaissance et la prise en charge initiale d'urgence médicale en situation contextualisée.

METHODE

Méthode pédagogique

- Ateliers de simulation réalisés en groupes de 6 étudiants au cours de l'U.E. 4.3.S4 - Soins d'Urgence.
- Répartition des étudiants lors de l'atelier en deux groupes :
 - 3 étudiants réalisent la situation sur simulateur haute-fidélité
 - 3 étudiants réalisent une étude de cas théorique sur la même situation
- Débriefing commun favorisant l'émergence du conflit socio-cognitif.
- Rôles inversés lors de la 2ème simulation.
- 3ème simulation permettant aux étudiants de réinvestir les connaissances acquises.

Evaluation

Réactions des participants (questionnaire de satisfaction avec mesure sur échelle de Likert de 0 à 5)

Apprentissages théoriques par questionnaires de connaissance pré et post-test.

Présentation de la formation et de la simulation
Présentation du matériel (simulateur patient)

Simulation 1 Étude de cas 1

Débriefing commun situation 1

Étude de cas 2 Simulation 2

Débriefing commun situation 2

Simulation 3
débriefing simulation 3

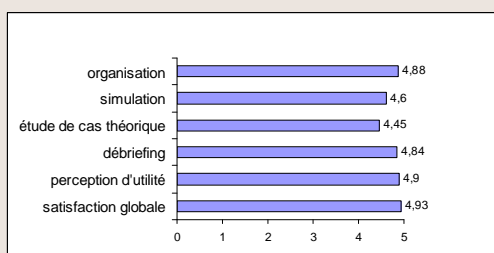
Simulation 3
débriefing simulation 3

Synthèse et évaluation de la formation

RESULTATS

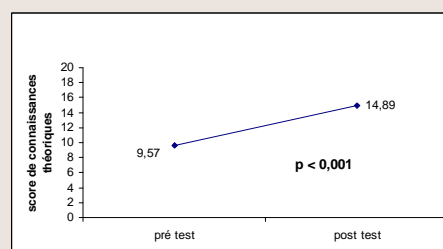
L'intégralité des étudiants de 4ème semestre a bénéficié de l'atelier de simulation (n=152)

Réactions des participants



Une formation appréciée des étudiants et perçue comme utile...

Apprentissages théoriques



Des connaissances théoriques plus élevées...

DISCUSSION

L'utilisation de la simulation haute-fidélité dans le cursus de formation infirmière est appréciée des étudiants en particulier en termes de réinvestissement pratique (utilité perçue).

Au-delà de l'amélioration significative des connaissances déclaratives, la simulation haute-fidélité permet aux étudiants de reconnaître une situation d'urgence et de hiérarchiser les actions à entreprendre.

Une réflexion est en cours entre le CESU et l'IFSI afin de préciser la place de la simulation dans le cursus de formation en fonction des objectifs pédagogiques et du référentiel de formation.



Références :

1. Mc Causland L., Curran C., Cataldi P. Use of a human simulator for undergraduate nurse education . *International Journal of Nursing Education Scholarship* 2004 ; 1(1):1-17
2. Bremmer M., Aduddell K., Bennett D et al. The use of human patient simulators. Best practices with novice nursing students. *Nurse Educator* 2006 ; 31(4):170-174