

PRE-REQUIS :	Diplôme d'état d'aide-soignant.
PERSONNES OU POPULATIONS CONCERNEES :	Aides-soignants accompagnants les élèves AS en service de soins.
OBJECTIFS :	<p>Objectifs généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investir la mission d'encadrement des élèves AS - Accompagner la réalisation d'un projet de service en lien avec les objectifs définis. - Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique d'équipe. - Développer le partenariat terrain de stage et IFAS - Offrir aux professionnels un espace d'échanges. <p>Objectifs spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser le référentiel de formation AS - Formaliser l'encadrement des élèves <ul style="list-style-type: none"> ○ L'accueil : création du livret d'accueil, procédure d'accueil. ○ Le suivi des élèves : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître le parcours de l'élève ▪ Utiliser les outils et connaître le rôle de chaque intervenant. (référénts de stage, référent pédagogique, maître de stage et personnel de proximité), ▪ utiliser le classeur de stage. ▪ Evaluer les pratiques (critères qualité du soin) ○ Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences. ○ Accompagner l'élève dans l'élaboration du raisonnement clinique : recueil de données, analyse de la situation, identification du niveau d'autonomie, des problématiques de santé, des actions à mener et évaluation), formulation des objectifs de soins. ○ Développer l'évaluation des compétences. (utilisation de la grille d'évaluation, compréhension des critères, liens avec les activités) ○ Identifier le projet de l'élève et sa progression d'apprentissage. <p>Une formation de ce type est recommandée en Annexe 1 du référentiel de formation point N°4 page – 21 : <i>« ...encadrement assuré par du personnel diplômé qui prépare progressivement l'élève à l'exercice de sa fonction. Il est recommandé que le tuteur puisse bénéficier d'une formation spécifique »</i></p>

ANIMATION :	2 formateurs.
METHODES PEDAGOGIQUES :	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire individuel remis en amont avec convocation - Apports théoriques - Démarche réflexive à partir de cas concret - Analyse des pratiques - Jeux de rôle et simulation - Groupe de 20 personnes maximums
DUREE :	3 jours + 1 jour (avec 3 mois de recul minimum), de 9h à 17h ; soit 28h au total.
EVALUATION :	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation en fin de 3^{ème} journée : Questionnaire individuel d'évaluation de la formation (atteinte des objectifs, méthodes pédagogiques, ...) en fin de session. - Evaluation à distance : partage d'expérience
COUT :	<ul style="list-style-type: none"> - 2500 euros pour les 4 jours, - Prévoir un coût supplémentaire de location de salles si la formation doit avoir lieu au sein de l'IFSI.
PROGRAMME :	<p><u>1^{er} jour</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accueil, <ol style="list-style-type: none"> 1. Retour des questionnaires 2. tour de table de présentation et attentes des participants, 3. présentation du programme de la formation - Présentation du référentiel de formation (référentiel de 2005) Philosophie de la formation et de l'approche par compétence <ul style="list-style-type: none"> Objectifs pédagogiques : projet pédagogique Principes de l'alternance : déroulé cours/stage Les acteurs de la formation Le classeur de stage - Réflexion en sous-groupes à partir de situations d'encadrement vécues sur le terrain. (Accueil et objectifs, observation et suivi lors des soins, bilan intermédiaire et final) - Restitution en grand groupe : Mobilisation des théories de l'apprentissage et les concepts pédagogiques : Alternance, transférabilité, réflexivité, compétence, autonomie. <p><u>2^{ème} Jour</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques complémentaires sur le concept de compétence, identification des compétences nécessaires pour exercer la fonction tutorale. - Présentation d'outils mobilisables à chacune des étapes de l'accompagnement: Livret d'accueil, objectifs de stage, suivi de stage, bilan intermédiaire, bilan final. - Travail en sous-groupe à partir d'une situation d'encadrement : Mise en lien des compétences et des activités, appropriation des 8 compétences et des critères et indicateurs d'évaluation. Modalité d'évaluation.



3^{ème} Jour

- Etude de situation en sous-groupe
- Apports méthodologie enseignée sur le raisonnement clinique : présentation du patient.

- Mise en œuvre des critères qualité en adéquation avec la réalité de terrain et les valeurs professionnelles :
 - Echanges sur les pratiques soignantes,
 - Exercices pratiques

- Evaluation de ces 3 jours de formation : questionnaire de satisfaction

4^{ème} jour à 3 mois (minimum)

- Retour d'expérience des participants :
 - autoévaluation de la progression dans la fonction tutorale depuis la session initiale (questionnaire : mobilisation des outils, posture pédagogique,)
 - partage avec l'équipe, existence d'un projet d'encadrement des élèves
- Réflexion collective sur l'accompagnement individualisé en stage et la construction du parcours de stage.
- Partenariat IFAS/terrain (accompagnement des équipes)

- Analyse de situations d'encadrement complexes ramenées du terrain
- Initiation à la conduite d'entretien réflexif : Simulation d'entretien par les formateurs, débriefing en groupe.
Bilan de la formation, remise questionnaire de satisfaction Remise d'une attestation de formation.

